

Escuela Preparatoria Comunitaria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Comunitaria Willows
Dirección	823 West Laurel Street
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6605
Director	Dr. Mort Geivett
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web escolar	http://www.willowsunified.org/wchs/
Código CDS	11-62661-1130038

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Teléfono	(530) 934-6600
Superintendente	Mort Geivett, Ed.D.
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web	www.willowsunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria comunitaria Willow (WCHS, por sus siglas en inglés) es parte del distrito escolar unificado Willows y educa alumnos del noveno al doceavo año. WCHS es un ambiente educativo alternativo diseñado para proveer un currículo comprensivo para satisfacer las necesidades de alumnos en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación y/o preparación para la universidad o la vida profesional.

Muchos de los alumnos de WCHS han experimentando problemas por la falta de asistencia a la escuela, disciplina y/o calificaciones bajas. WCHS permite a sus alumnos tener oportunidades para el éxito académico y en su comportamiento a través del plan de estudios y los programas que están ajustados a sus estilos de aprendizaje individuales y sus niveles de habilidad.

"Un lugar para crecer en el presente, preparar para el futuro, y ofrecer éxito para todos"

Dr. Mort Geivett, director

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	2
Onceavo año	8
Doceavo año	9
Matriculación total	19

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.3
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	52.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	36.8
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	68.4
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	1	2	1	70
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4/05

La legislación Williams requiere que todas las escuelas tengan suficientes libros en clases básicas para todos los alumnos. . La ley también le pide a los distritos que compren libros de textos basados en normas que cumplen con las normas estatales de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Writing Holt, Rinehart & Winston Vocabulary Achievement (Volúmenes 1-6) Writers Choice 11 & 12 Glenco-McGraw Hill English Literature, Inter Active Reader Workbook, Literature (Prentice Hall), The Cornerstone Anthology (Globe)	Sí	0
Matemáticas	Algebra I & Pre-Algebra Prentice-Hall Matemáticas Básicas libro de trabajo/libro de texto Fundamentos matemáticos Houghton Mifflin Herramientas de geometría para el mundo cambiante Bass, Hall, Johnson & Wood	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Biology "Como una experiencia de todos los días" - Glencoe Ciencias de la Tierra -Prentice Hall	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	The Americans McDougal Littell Modern World History McDougal Littell	Sí	0
Salud	Decisiones para la salud -Steck-Vaughn Salud - Holt, Rinehart & Winston		0
Artes Visuales y Escénicas	Explorando los medios artísticos Lección Corta en Historia del Arte - T. Weston		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En agosto del 2007, la Oficina del Distrito fue reubicada en el ala oeste del edificio permanentemente. La reubicación ha sido un éxito tanto para el Distrito como para la Comunidad de la preparatoria.

La seguridad, limpieza y suficiencia de las instalaciones escolares, incluyendo cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo de los edificios es importante para la escuela y el distrito. Más recientemente, se realizaron mejoras en el salón de clases y la oficina en cuanto a la calefacción y el sistema de aire acondicionado así como las luces de seguridad de afuera. El estacionamiento y el área de juegos de "la cancha" también fueron repavimentados.

La instalaciones consisten de un edificio permanente para la oficina y un edificio portátil para el salón de clases. Los almuerzos y desayunos son preparados en la escuela preparatoria tradicional y son trasladados a nuestro plantel a diario. Un conserje de medio tiempo y el personal de mantenimiento del distrito ayudan a proporcionar salones, oficinas y baños seguros, limpios y bien mantenidos.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una evaluación llamada la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) la cual es proporcionada por la oficina de construcción de la escuela pública. Basado en esa inspección, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Nótese que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha estas condiciones pudieron haber cambiado.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/09/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		El grifo del lavabo de la sala de conferencias tiene problemas. Las unidades de aire acondicionado tienen 23 años y están empezando a dar problemas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		El salón de clases 202 tiene un techo de metal el cual gotea de vez en cuando. Lo parchamos según sea necesario.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12/09/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	32	27	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	20	21	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil..

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	--	45	33	31	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

No ofrecemos cursos de educación de carrera técnica en nuestra escuela.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	NA
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	NA
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	NA

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante la Noche de Regreso a Clases, el evento de Casa Abierta o Participación Voluntaria de los Padres. Favor de comunicarse con el director, el Dr. Mort Geivett, para obtener información acerca de cómo puede participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	53.3	35.7	25	11.3	10.3	5	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	33.33	42.86	68.75	84.68	85.98	93.07	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	58.82	92.16	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	75	80.17
Asiáticos	0	80	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	63.64	89.09	84.58
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	66.67	97.06	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	0	90.59
De escasos recursos económicos	0	77.78	63.9
Estudiantes del inglés	60	77.78	55.44
Alumnos con discapacidades	66.67	93.24	85.45
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	11.9	2.27	35.14	2.73	2.43	8.64	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad es una prioridad en la escuela preparatoria comunitaria Willow. Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El plan fue repasado y actualizado septiembre del 2017.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4	7		6	4	1		8	2			
Matemáticas	6	4		24		1		12	1			
Ciencias	7	3		11	2			12	2			
Ciencias Sociales	3	10		5	5			4	2			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		25
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.10	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,986	\$1,193	\$17,299	\$96,467
Distrito	N/A	N/A	\$40,488	\$78,595
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-57.3	18.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$62,381
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	66.1	58.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2016-17 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2016-17.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Junto a las cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$56,860	\$41,164
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,360	\$61,818
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,467	\$84,567
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,420	\$96,125
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,929	\$103,336
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$104,501	\$101,955
Sueldo de superintendente	\$148,772	\$126,855
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestro maestro y otros miembros del personal toman tiempo cada año para mejorar sus prácticas y ampliar su conocimiento en las materias que enseñan y en las habilidades que deben adquirir para trabajar exitosamente con nuestros alumnos. Gran parte de las capacitaciones anteriores se han relacionado con los estándares estatales y el uso de tecnología tanto dentro como fuera del salón de clases.